

Programme 10-11 mai

1- Lecture : en 1 ou 2 fois

Le son z : s

1. Présentation de la maison du son :

Je vois, je suis

 un vase	 un blouson	 se raser	 la musique
 une usine	 du poison	 une fusée	 un dinosaure
 une rose	 une prison	 une case	 peser
 un bison	 un oiseau	 une tondeuse	 du raisin
 mesurer	 un rasoir	 des ciseaux	 une valise

On va voir aujourd'hui une autre façon de faire le son z : la lettre « s » comme dans « maison ». Nous allons découvrir à quel moment elle fait le son z.

- **Nommer une image** → votre enfant vous montre le dessin
- **Essayer de lire** un maximum de mots, aider si besoin. L'adulte lit les autres. S'assurer que les mots sont connus.

- **Ecrire** quelques mots de la maison avec « s » qui fait z ou travailler directement sur la feuille. Faire entourer les lettres qui sont de chaque côté du « s ». **Les faire nommer et copier** sur l'ardoise ou la feuille : a, e, i, o, u et y, ce sont les voyelles.
- **Donner la règle** : La lettre « s » fait le son z quand elle a une voyelle de chaque côté.

Lien Canopée à visionner :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-s-ou-ss.html>

1. Recherche syllabique.
 - Demandez à votre enfant de copier un mot et de dessiner les arcs sous les syllabes.
poison (2 : poi/son) blouson (2 : blou/son) valise (3 : va/li/se)
2. **Jeu des associations** : « Je dis un mot de la maison du z. Il devrait te faire penser à d'autres mots. Tu dis lesquels et pourquoi. »
une fusée, ? (exemple : le ciel, la terre, un extraterrestre...)
la musique, ? , le raisin, ?
3. **Exercices** 1 et 2 p 118 du fichier Pilotis

4. **Lire** les syllabes plusieurs fois (La fiche est sur le site)

Les voyelles :
a, e, i, o, u, y.
Voyelle + s + voyelle
→  z

5. **Dictier les syllabes** : sur une feuille (si votre enfant est à l'aise, proposer d'écrire les mots en entier, lui indiquer les lettres muettes, doubles...)

ase (case), usi (usine), use (ruse), ouse (blouse), éSOR (trésor), euse (tondeuse)

6. **Exercices** 3 et 5 p 118

Bonus : exercice 4 p 118
- famille des vêtements
- famille des habitations

Écriture : sur le cahier bleu

Demander à votre enfant **d'inventer** une phrase avec « je vois».

1. Majuscule
2. Point
3. Sens



Maths :

Rappel ! Calcul mental : <https://micetf.fr/calculmental/?#cp>

1. Revoir les doubles (au moins jusqu'à 10+10) : plusieurs fois dans la semaine pour aider à la mémorisation

2. Les moitiés

Votre enfant va travailler sur les moitiés au travers de problèmes de partage. Il devra retenir que :

- la moitié, c'est la part de chacun quand on partage une quantité en 2 parts égales, 6 est la moitié de 12, 12 est le double de 6...
- Pour 3, 5, 7... on ne peut pas trouver de moitié, ce ne sont pas des doubles (nombres entiers !)

Matériel :

- de petits objets, type jetons, pour représenter les pièces d'or,
- une boîte pour le coffre,
- 2 gobelets pour les sacs des pirates.
- La feuille de recherche.

a/ Problème :

Deux pirates ont des pièces d'or dans leur coffre au trésor. Ils veulent se les partager. Comptez les « pièces » devant votre enfant et donnez la consigne :

Il faut partager toutes les pièces des pirates. Cherche combien de pièces on doit mettre dans « le sac » de chaque pirate. Attention ! chacun doit avoir le même nombre de pièces.

Faire reformuler le problème par votre enfant et le laisser chercher (feuille matériel 50).
S'il ne parvient pas à trouver une solution, lui laisser manipuler les objets pendant sa recherche.

Pour la correction, lui faire manipuler les objets pour valider ou non sa réponse. Faites lui expliquer comment il a fait : dessin des pièces , connaissance des tables : $8+8=16$...

b/ On joue à se partager un butin comme les pirates :

Partager 12 en 2 parts égales puis 8, 7, 18, 14, 20, 11, 6... Pour chaque quantité, faire énoncer le résultat en utilisant le vocabulaire « moitié » et « double ».

Exercices 1 et 2 p 108.

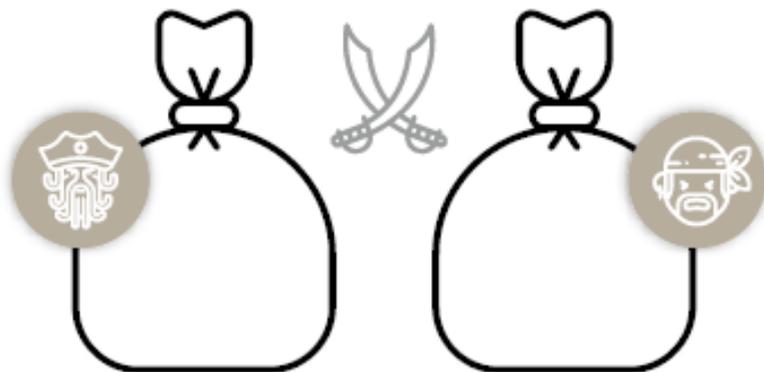
Deux pirates se partagent 16 pièces d'or en deux parts égales.

Écris dans chaque sac le nombre de pièces d'or que recevra chaque pirate.



Je cherche.

Je réponds.



2- Lecture : en 1 ou 2 fois

Le son z: s

1. **Lecture** de mots

Vérifier que votre enfant connaît tous ces mots.

-**Demander** à lui d'inventer **à l'oral** quelques phrases avec les mots lus.

2. **Dictée de mots** sur une feuille:

- un vase, un blouson, une usine, une rose
- une maison, la musique, un oiseau, des ciseaux (avec difficultés, précisez le « ai » de fraise, le « k » de qui, le « o » en 3 lettres, les lettres muettes...)

3. **Lecture** du texte.

4. **Colorier** les majuscules en vert et les points en rouge, compter les lignes et les phrases.

5. **Demander** à votre enfant ce qu'il a compris :

- De qui ça parle? ...

6. **Exercices** 6, 7 et 8 p 119 du fichier

7. **Dictée de phrases** sur une feuille:

L'oiseau se pose sur la pelouse. Je vois un lion au zoo.

Si c'est trop difficile, proposez des syllabes au lieu des mots et phrases.

Écriture : sur le cahier bleu

Demander à votre enfant **d'écrire une** phrase avec « je peux ».

1. Majuscule
2. Point
3. Sens



Dictée : revoir les mots de 69 à 76.

Maths : en plusieurs fois

1. Furet

- Compter de 2 en 2 : de 0 à 30, de 1 à 11, ...
- Jeux de logique et dictée de nombres

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=102

https://www.acces-editions-numeriques.com/ressources_matcp/jeux/index.html?Flash=103

2. Les moitiés

- Rappel : 8 est la moitié de 16 puisque $8+8=16$, 2 fois 8 égale 16. 16 est le double de 8.
- Pour 3, 5, 7... on ne peut pas trouver de moitié, ce ne sont pas des doubles (nombres entiers !)

Problèmes oraux : répondre sur l'ardoise

- Poser les questions suivantes :
Quelle est la moitié de 8 ?, de 4 ?, de 14 ?... De quel nombre 3 est-il la moitié ?, 10 ?...
On peut montrer les doubles avec ses doigts quand c'est possible et/ou écrire sur l'ardoise.
- Lola avait 4 billes. Maintenant, elle en a le double. Combien a-t-elle de billes maintenant ?
- Sami a 16 images dans une boîte. La moitié sont des images de chiens. Combien a-t-il d'images de chiens ?

Exercices 3, 4, 5 p 109

